

VIII ENCUESTA ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO 2010

RESULTADOS

CIDE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA TECNICA

MUESTRA

218 directores, 975 profesores, 6008 estudiantes de 7º básico y 4º medio, 2954 apoderados de esos estudiantes.

REPRESENTATIVIDAD:

Grandes ciudades urbanas

FECHA DE APLICACIÓN

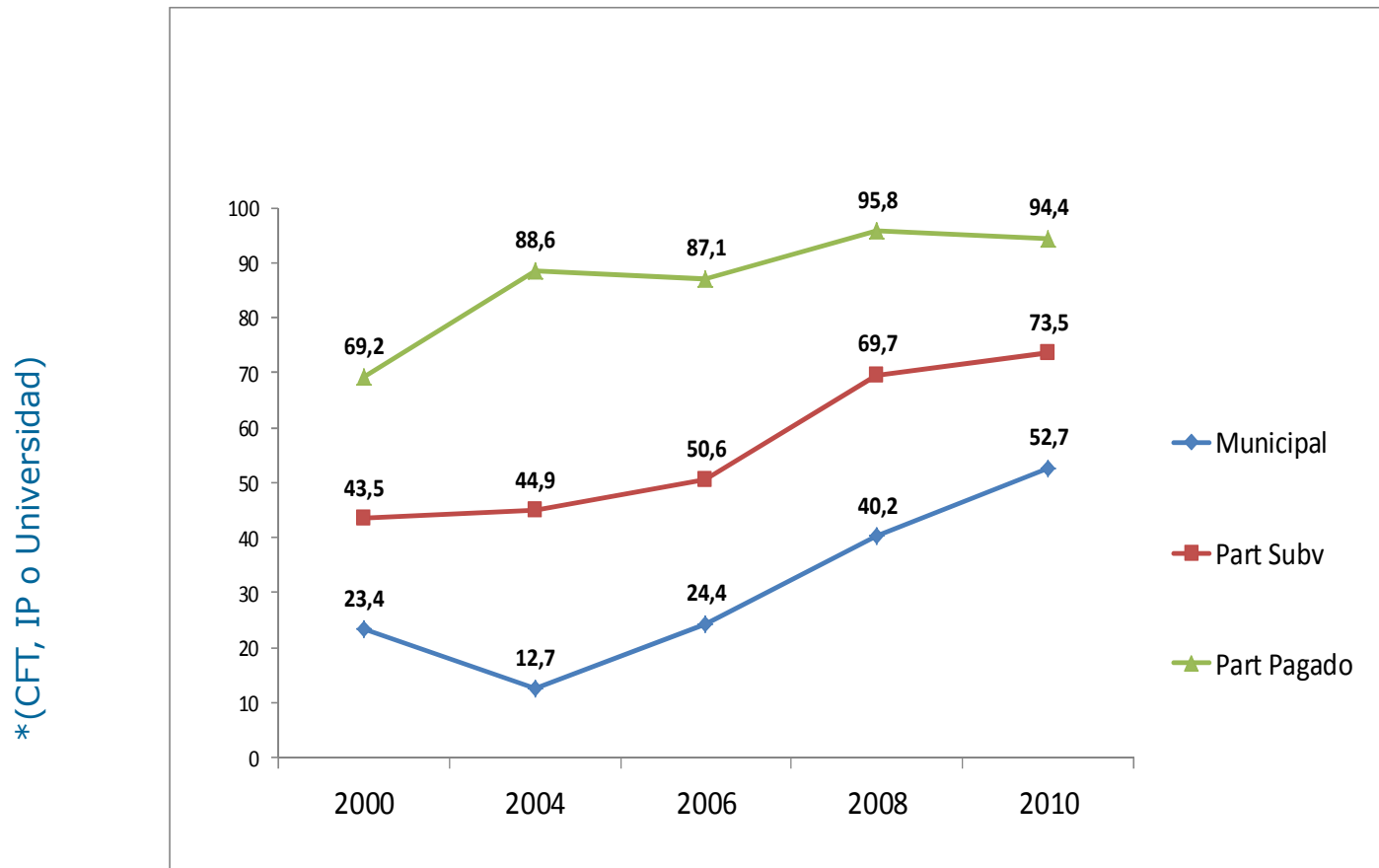
Agosto a octubre de 2010

TIPO DE MUESTREO

Selección probabilística de los establecimientos; encuesta al director(a), a 5 docentes, a un curso elegido al azar, y a los apoderados de ese curso.

EDUCACIÓN SUPERIOR

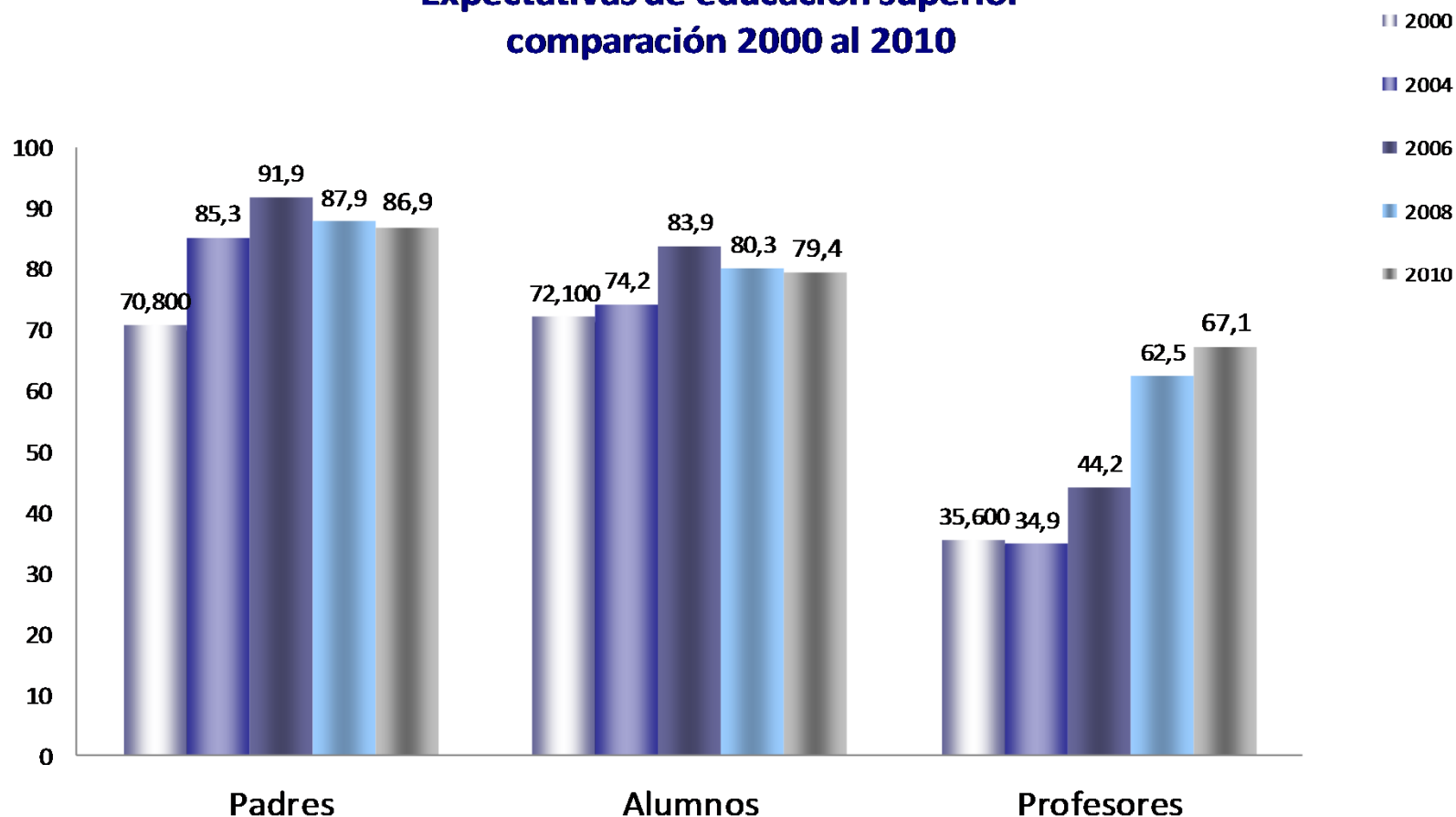
Expectativas de los profesores de que sus alumnos lleguen a la educación superior: evolución del 2000 al 2010



Los docentes de establecimientos particulares subvencionados y municipales son los que más han aumentado sus expectativas de que sus alumnos sigan estudios superiores, en los últimos años.

“¿Hasta qué curso o nivel de estudios cree usted que alcanzará la mayoría de los alumnos de este establecimiento?”

Expectativas de educación superior* comparación 2000 al 2010



*(CFT, IP o Universidad)

Los padres y los estudiantes mantienen expectativas altas, coincidentes con el aumento real de oportunidades de educación superior. Los docentes, más escépticos al principio, han venido aumentando sus expectativas en 2008 y 2010.

“¿Hasta qué curso o nivel de estudios cree usted que alcanzará su hijo(a)?”

Expectativas de los profesores de que sus alumnos lleguen a la Educación Superior

	Municipal	P. Subvencionado	P. Pagado	Total
‘Va a terminar la educación superior en Centros de Formación Técnica o Institutos’	46,5%	50,2%	29,6%	47,3%
‘Va a terminar la educación superior en universidades’	6,2%	23,3%	64,8%	19,8%

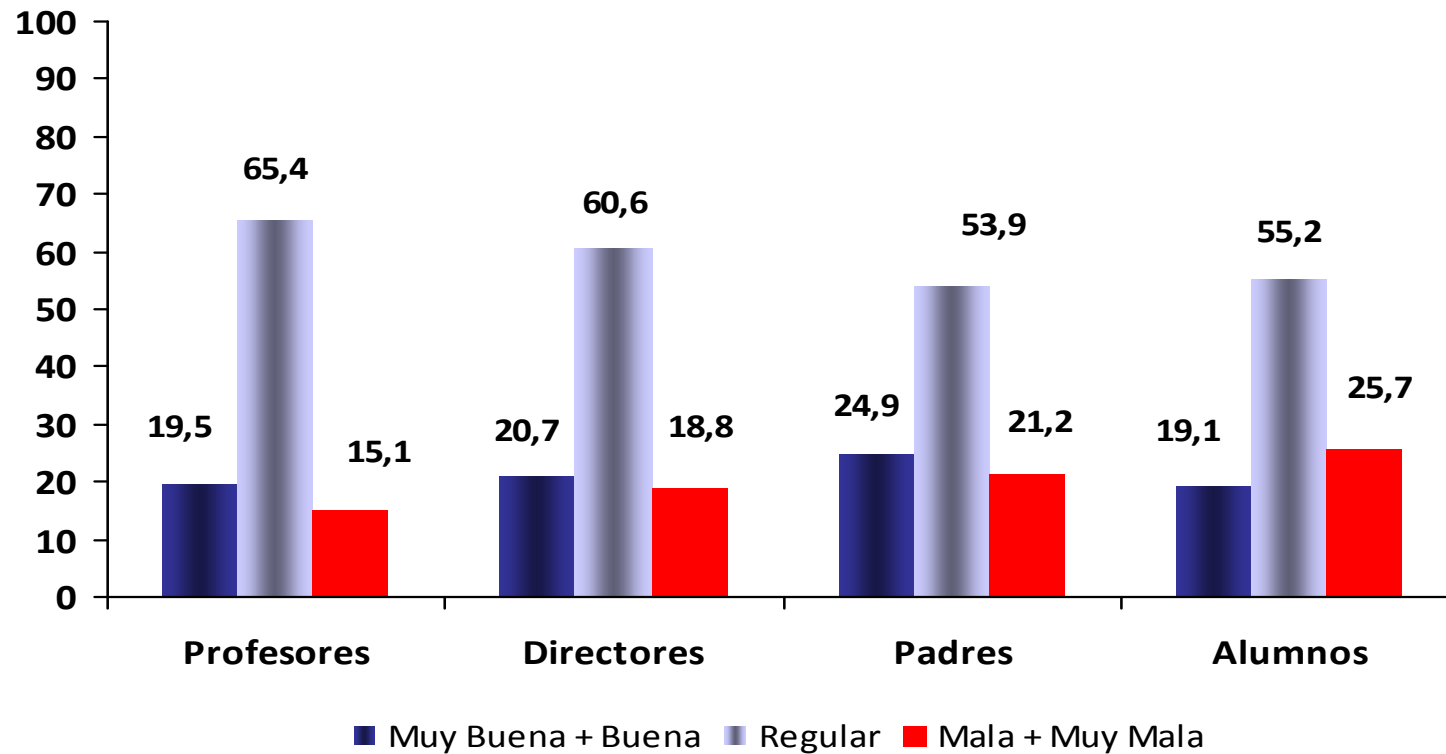
Los docentes municipales piensan que sus alumnos que accederán a la educación superior irán, mayoritariamente, a CFT e institutos.

En los hechos, el 15% de los egresados de los liceos municipales se matricula en primer año de las universidades del país.

“¿Hasta qué curso o nivel de estudios cree usted que alcanzará la mayoría de los alumnos de este establecimiento?”

CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

¿Cómo considera usted la calidad de la educación en Chile?



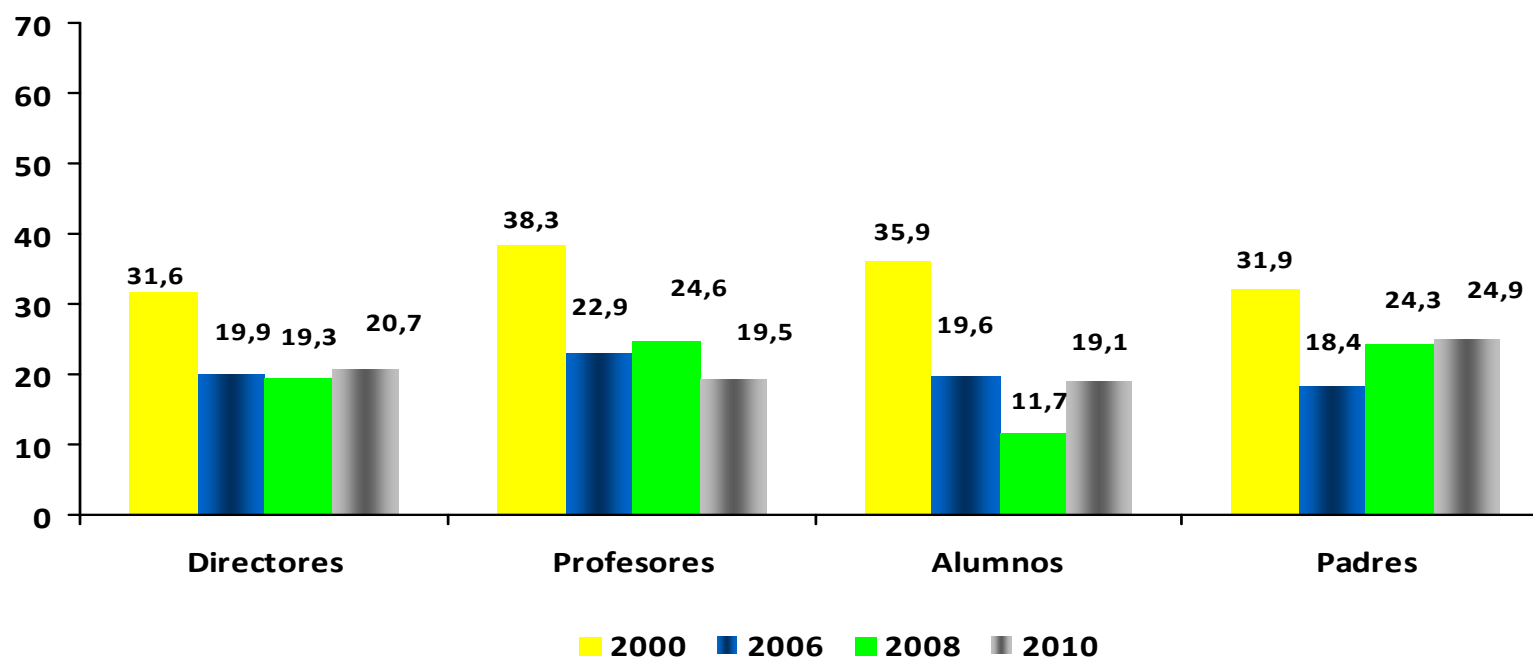
- En general, prima la percepción de que la calidad de la educación es **regular**
- Los alumnos tienen una visión más negativa de la calidad que el resto de los actores.

Nota: se considera solo a los alumnos de educación media.

¿Cómo considera usted la calidad de la educación en Chile?

CAMBIOS EN LA PERCEPCIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO

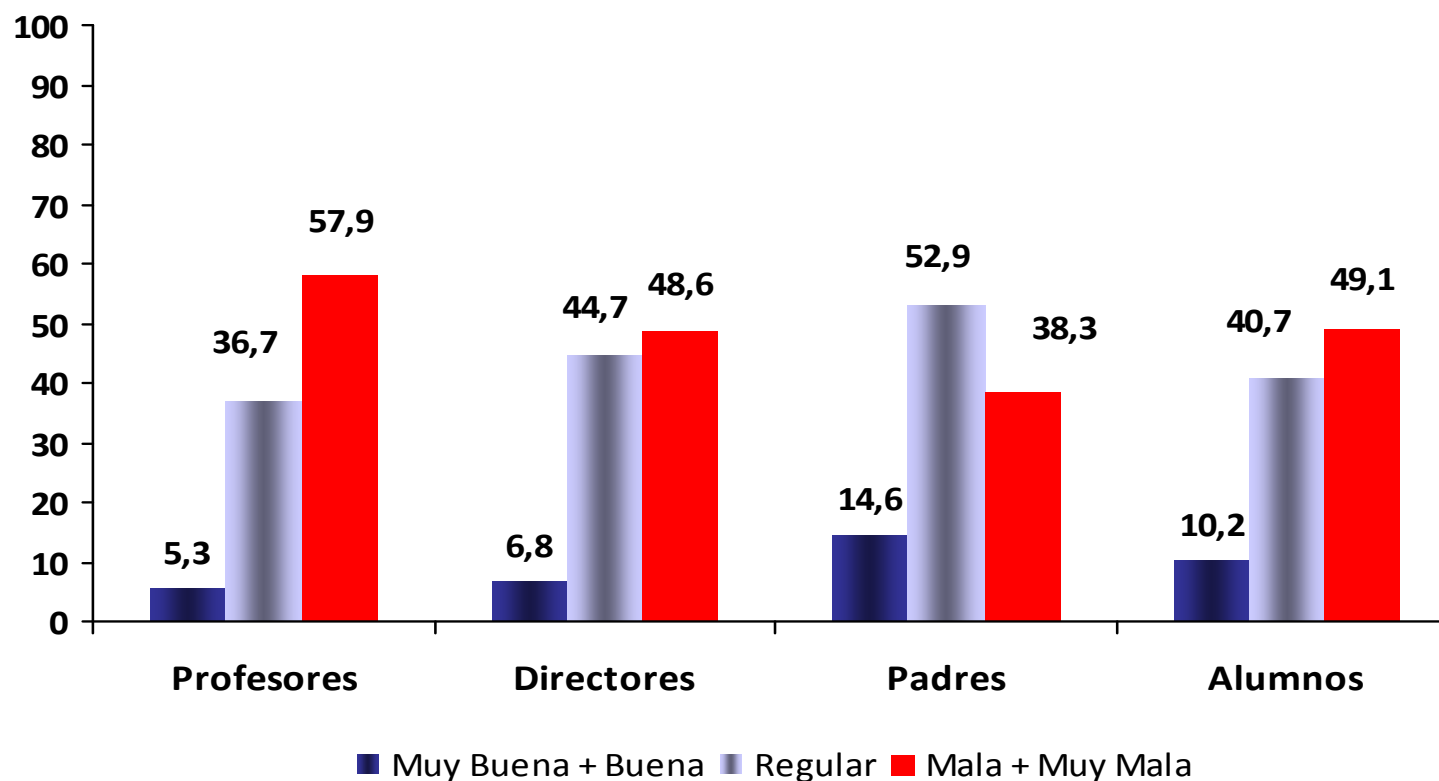
(%Percepción Muy buena + Buena)



• *A partir del 2006 disminuye la percepción de buena calidad en comparación con el año 2000, en todos los actores.*

Nota: se considera solo a los alumnos de educación media.

¿Cómo considera usted la equidad de la educación en Chile?



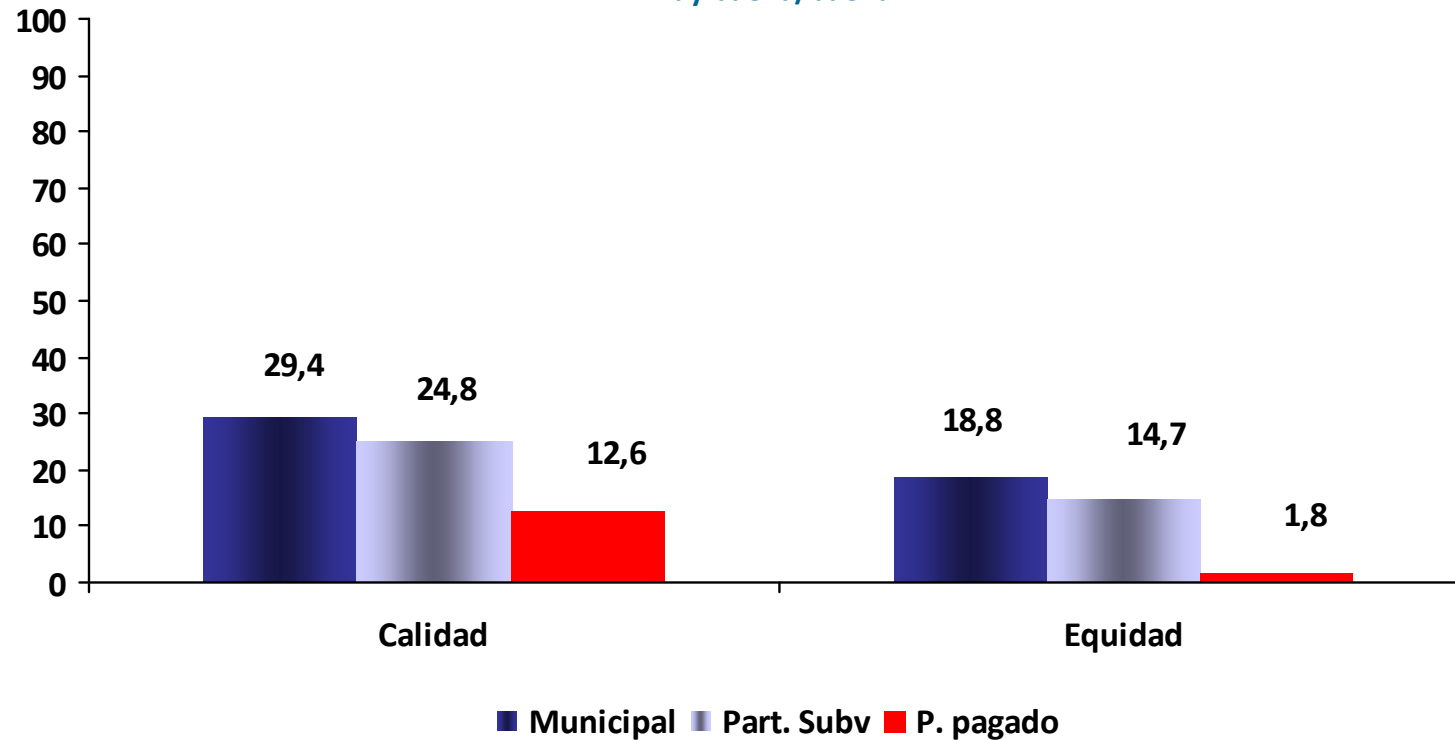
- *Todos los actores tienen una opinión más negativa de la equidad que de la calidad.*
- *Los profesores son quienes tienen una visión más negativa de la equidad; le siguen los alumnos, luego los directores y al final los padres.*

Nota: se considera solo a los alumnos de educación media.

¿Cómo considera usted la calidad y la equidad de la educación?

Apoderados

Muy buena/buena



- *Los apoderados de los establecimientos municipales tienen una visión más positiva de la calidad y la equidad de la educación que el resto.*
- *Los apoderados de las tres dependencias tienen una visión menos positiva de la calidad y la equidad de la educación que los alumnos.*

FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

¿Está de acuerdo con el financiamiento compartido?

Profesores- Directores- Apoderados

	Municipal	P. Subvencionado	P. Pagado	Total
«No», Profesores	59,4	32,2	47,1	43,5
«No», Directores	62,2	22,3	47,4	39,0
«No», Apoderados	79,4	42,3	69,6	69,9

- *Los apoderados de establecimientos municipales y particulares pagados son los que están menos de acuerdo con este tipo de pago.*
- *Los directores y profesores de los establecimientos particulares subvencionados son quienes están más de acuerdo con el financiamiento compartido.*

OPINIONES FRENTE AL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

Profesores- Directores- Apoderados

El financiamiento compartido genera desigualdades sociales y educativas entre los establecimientos		Directores	Profesores	Apoderados
	De acuerdo/Muy de acuerdo	56,4%	67,4%	55,8%
	En desacuerdo/Muy en desacuerdo	34,4%	30,6%	15,6%
	No tengo opinión	9,2%	1,9%	28,6%

Deberían existir mecanismos que regulen el financiamiento compartido para evitar la segmentación social		Directores	Profesores	Apoderados
	De acuerdo/Muy de acuerdo	72,9%	89,7%	65,6%
	En desacuerdo/Muy en desacuerdo	15,6%	7,8%	6,1%
	No tengo opinión	11,5%	2,5%	28,3%

- *La opinión de que el financiamiento compartido genera desigualdades y que debería ser regulado, es mayoritaria en los tres actores, especialmente entre los profesores.*
- *El 28% de los apoderados no tiene opinión sobre estos temas.*

OPINIONES FRENTE AL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

Apoderados según dependencia

El financiamiento compartido genera desigualdades sociales y educativas entre los establecimientos		Municipal	Part. Subv	P. Pagado
	De acuerdo/Muy de acuerdo	55,1%	56,6%	52,2%
	En desacuerdo/Muy en desacuerdo	11,6%	17,5%	32,2%
	No tengo opinión	33,3%	25,9%	15,7%

Deberían existir mecanismos que regulen el financiamiento compartido para evitar la segmentación social		Municipal	Part. Subv	P. Pagado
	De acuerdo/Muy de acuerdo	60,7%	68,6%	76,3%
	En desacuerdo/Muy en desacuerdo	6,5%	5,5%	10,5%
	No tengo opinión	32,7%	25,9%	13,2%

• *El acuerdo con ambas afirmaciones es muy superior al desacuerdo con ellas, incluso entre los apoderados particulares subvencionados (los más concernidos con este cobro).*

• *Un tercio de los apoderados del sector municipal declara no tener opinión sobre ambos temas.*

OPINIONES SOBRE DESIGUALDAD EDUCATIVA

Alumnos por dependencia

		Municipal	Part. Subv	P. Pagado	Total
La libertad de los colegios para cobrar a los padres por la educación, genera desigualdades sociales y educativas en el país.	De acuerdo/Muy de acuerdo	62,6%	71,3%	82,3%	69,0%
	En desacuerdo/Muy en desacuerdo	21,2%	16,4%	9,4%	17,6%
	No tengo opinión	16,2%	12,3%	8,3%	13,4%
		Municipal	Part. Subv	P. Pagado	Total
Sería mejor para el país que todos los colegios tuvieran alumnos de distinto NSE.	De acuerdo/Muy de acuerdo	67,6%	66,6%	57,8%	66,3%
	En desacuerdo/Muy en desacuerdo	22,7%	24,5%	33,1%	24,5%
	No tengo opinión	9,7%	8,8%	9,1%	9,2%

- *La mayoría de los alumnos de las tres dependencias percibe la relación entre cobro y desigualdad, y piensa que sería mejor para el país una educación menos segregada .*
- *Pese a lo anterior, un tercio de los estudiantes de colegios particulares pagados no cree que la mixtura social en los colegios sería mejor para el país.*

SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

En relación a la prohibición de seleccionar alumnos...

	Apoderados	Directores	Profesores
La prohibición de seleccionar hasta 6° básico debe mantenerse tal cual	19,1	21,3	22,2
La prohibición de seleccionar debe extenderse a todos los niveles escolares	40,7	36,1	31,3
La prohibición de seleccionar debe reducirse o anularse	39,3	42,7	46,4
Total	100%	100%	100%

- *Los apoderados son más proclives a extender la prohibición de la selección que los profesores y los directores.*
- *Un porcentaje minoritario pero importante de los tres actores, es partidario de seleccionar alumnos.*

«En relación a la prohibición de seleccionar alumnos por rendimiento académico o antecedentes socio-económicos, que rige hasta 6° básico, ¿cuál de las siguientes opciones le parece mejor para la educación chilena?»

¿Qué impacto tendrá la prohibición de seleccionar alumnos en la mixtura social de la educación?

	Aporados	Directores	Profesores
Ninguno	16,0	21,8	18,1
Habr�a más mixtura social	33,6	57,4	50,8
Habr�a menos mixtura social	12,6	10,4	14,9
No sé	37,8	10,4	16,2
Total	100%	100%	100%

- *La opinión de que la prohibición de seleccionar alumnos favorecer a la mixtura social, es la más frecuente entre los directores y docentes, alcanzando a la mitad de ellos.*
- *Muchos apoderados dicen no saber.*

«  Qu  impacto cree usted que tendr a la prohibición de seleccionar alumnos hasta 6  básico en la mixtura social de la educación? »

LOS DOCENTES

Opiniones de los actores sobre el estatus profesional del profesor

		Apoderados	Alumnos	Profesores
Los docentes son apreciados por su nivel socio-cultural	Muy de acuerdo/De acuerdo	43,7	52,1	43,1%
	No sé	24,5	20,0	3,7%
Estimo que la sociedad valora sinceramente la profesión docente	Muy de acuerdo/De acuerdo	45,4	51,3	22,3%
	No sé	21,0	16,8	1,9%

La opinión de que la sociedad valora la profesión docente es más frecuente en los apoderados y los alumnos que en los propios profesores.

«¿Cuál es su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del status profesional de los profesores?»

Satisfacción laboral de los docentes

		2004	2010
¿Cuán satisfecho se siente usted con su trabajo como profesor?	Muy Satisfecho/ Satisfecho	95,0	93,1
	Muy insatisfecho/ Insatisfecho	1,1	1,9
¿Cuán satisfecho se siente usted con trabajar en este establecimiento	Muy Satisfecho/ Satisfecho	90,2	87,0
	Muy insatisfecho/ Insatisfecho	2,3	3,7
¿Cuán satisfecho se siente usted con el salario que recibe?	Muy Satisfecho/ Satisfecho	32,2	30,1
	Muy insatisfecho/ Insatisfecho	41,4	44,2

Los niveles de satisfacción laboral de los docentes se han mantenido constantes desde el 2004

“Me gustaría ser profesor (a)”

Estudiantes de 4° medio

	Municipal	Part. Subv	P. Pagado	Hombre	Mujer	Total
Muy de Acuerdo + De acuerdo	22,0	24,4	18,6	23,7	22,5	23,1
No lo sé	21,8	14,1	10,3	14,9	15,1	15,0

Hombres y mujeres por igual declaran que les gustaría ser profesor (a)

Estudios de Pedagogía

Totalmente de Acuerdo / De acuerdo con...

	Apoderados	Directores	Profesores
Acreditación obligatoria carreras pedagogía	-	91,7	93,6
Subir PSU de entrada a pedagogía	57,5	89,9	87,7
Prueba de acreditación de egresados pedagogía	70,1	81,2	77,4
Resultados públicos de cada universidad	69,9	70,2	64,0

- *En general, gran acuerdo con “endurecimiento” de los estudios de pedagogía.*
- *El acuerdo con subir el puntaje PSU para pedagogía es más masivo entre los directores y profesores que entre los padres.*

Evaluación del Desempeño Docente

Profesores por dependencia

Totalmente de acuerdo/De acuerdo

	Municipal	Part. Subv.	P. Pagado
¿Está usted de acuerdo con un sistema de evaluación de desempeño docente que implique incentivos y sanciones?	46,2%	70,3%	61,1%
¿Está usted de acuerdo en que la evaluación del desempeño se extienda a los docentes de establecimientos particulares subvencionados?	74,4%	73,6%	70,8%

- *Los docentes municipales están menos de acuerdo con evaluar el desempeño docente que sus colegas.*
- *Los propios docentes particulares subvencionados están mayoritariamente de acuerdo en que se evalúe su desempeño.*

Acuerdo con los siguientes criterios de progreso de la carrera docente

Muy de acuerdo/De acuerdo

	Municipal		Part. Subv.	
	Directores	Profesores	Directores	Profesores
Antigüedad	87,0	81,9	72,1	72,5
Perfeccionamiento acreditado	97,4	94,3	94,5	92,4
Resultados de la evaluación docente	74,7	51,3	82,7	71,5

- *Hay bastante acuerdo con los resultados de las evaluaciones docentes, como criterio de progreso de la carrera docente.*
- *Incluso la mitad de los docentes de establecimientos municipales está de acuerdo con este criterio.*

«En relación a los criterios de progreso de la carrera docente, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes criterios»

EL AMBIENTE EN LA ESCUELA

Problemas que ocurren en los establecimientos

Muy frecuente/frecuente

	Profesores	Apoderados	Alumnos
Ausencias injustificadas de los docentes	15,9	14,9	16,1
Conflictos en la relación con los padres	21,9	11,2	13,8
Descuido de los profesores hacia los alumnos con problemas	7,6	19,6	17,1
Falta de motivación de los profesores	20,3	19,6	18,7
Agresividad o violencia en el establecimiento	16,8	17,5	20,6
Consumo de drogas o alcohol de los estudiantes	14,3	8,9	14,1
Indisciplina en el aula	30,4	25,4	31,3
Embarazo adolescente	15,2	9,9	17,8

La indisciplina en el aula es el problema más frecuente según los tres actores.

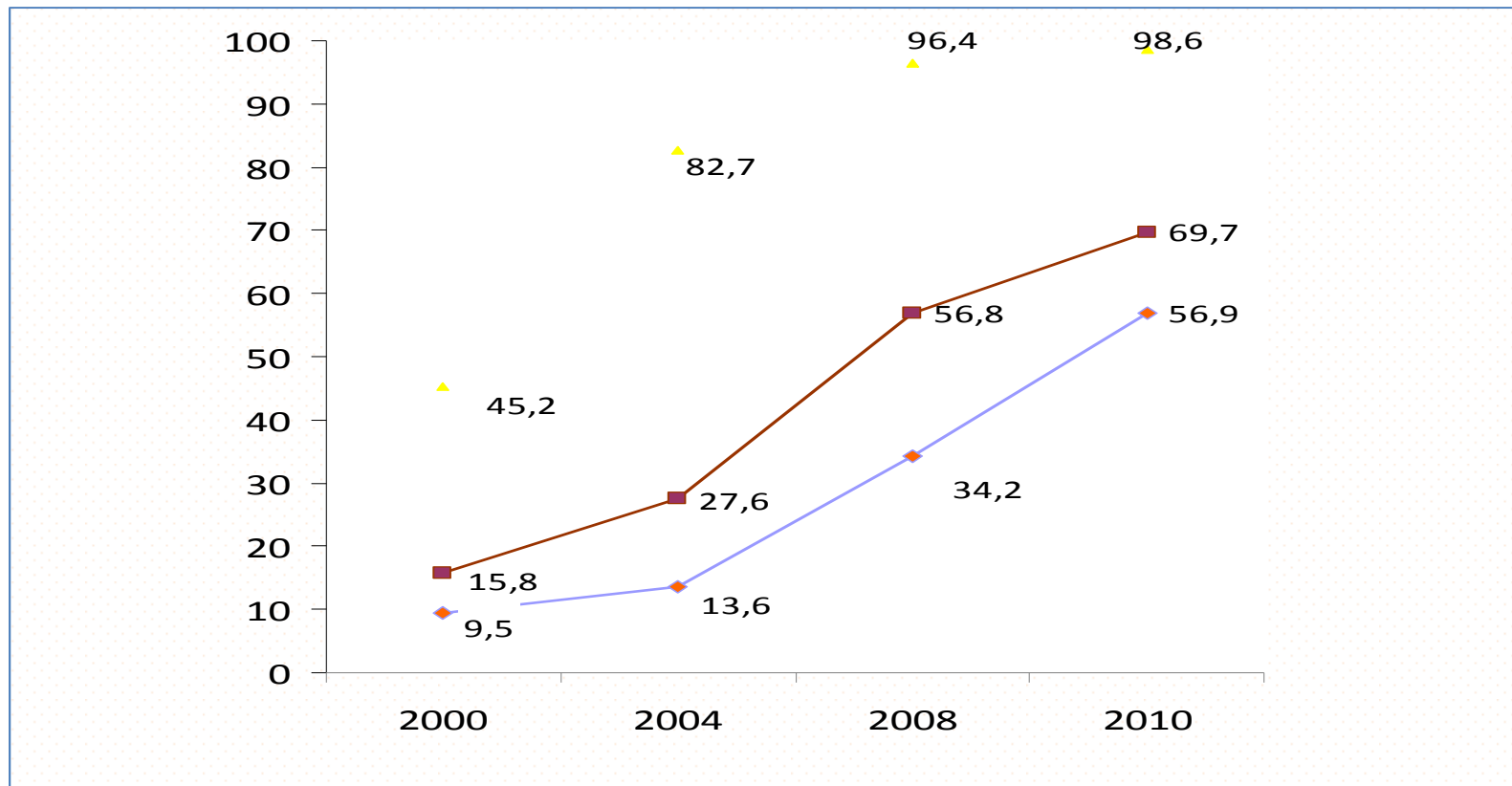
Los apoderados y alumnos perciben más descuido hacia los alumnos con problemas que los profesores.

«A continuación encontrará un listado de situaciones problemáticas que pueden ocurrir en los establecimientos, ¿Cuán a menudo ocurren en el suyo?»

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Internet en los hogares

Estudiantes según dependencia



Pese al aumento de la disponibilidad de Internet en los hogares de los alumnos de las tres dependencias, la brecha sigue siendo desfavorable a los municipales. Sin embargo, esa brecha se acortó en el 2010.

Eficacia de las TIC para el aprendizaje

2010

	Profesores	Directores	Padres	Alumnos
No tienen un impacto significativo en los aprendizajes	3,2	2,9	7,0	11,2
Tienen impacto, dependiendo de su calidad y de la mediación del docente	69,6	86,3	48,0	30,1
Solo influyen en la motivación de los alumnos	22,2	5,9	9,8	16,8
Por sí mismas facilitan el aprendizaje, aún sin la mediación del docente	3,3	4,4	18,2	23,7
Ninguna de las anteriores	1,7	0,5	17,0	18,2
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- *En general, prima la idea que las TIC tienen impacto en los aprendizajes.*
- *Los docentes y directores tienen una percepción distinta a la de los alumnos acerca del rol del docente en la eficacia de las TIC.*

Eficacia de las TIC para el aprendizaje

Estudiantes según dependencia

	Municipal	Part. Subv	P. Pagado
No tienen un impacto significativo en los aprendizajes	12,8	9,7	7,8
Tienen impacto, dependiendo de su calidad y de la mediación del docente	25,5	32,7	49,4
Solo influyen en la motivación de los alumnos	19,6	15,7	10,3
Por sí mismas facilitan el aprendizaje, aún sin docente	20,3	26,2	23,0
Ninguna de las anteriores	21,7	15,7	9,5
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Los alumnos de los colegios particulares pagados son los que más creen en la eficacia de las TIC para el aprendizaje, con o sin la mediación del docente.

Eficacia de las TIC para el aprendizaje

Estudiantes según rendimiento académico

	Promedio bajo de notas	Promedio alto de notas
No tienen un impacto significativo en los aprendizajes	13,6	9,8
Tienen impacto, dependiendo de su calidad y de la mediación del docente	22,6	38,7
Solo influyen en la motivación de los alumnos	21,2	12,6
Por sí mismas facilitan el aprendizaje, aún sin docente	20,6	26,2
Ninguna de las anteriores	22,0	12,8
Total	100,0%	100,0%

Los alumnos con mejores notas creen más en la eficacia de las TIC para el aprendizaje, con o sin la mediación del docente, que los alumnos con bajas notas.

Promedio bajo: 4 a 4,9; promedio alto: 6 o más.

**LEYES, PROPUESTAS, NUEVAS
MEDIDAS**

Fortalecimiento de la Educación Pública

		Apoderados	Directores	Profesores
Es positivo que exista una ley de fortalecimiento de las escuelas y liceos públicos.	Muy de acuerdo/De acuerdo	83,7	90,0	94,2
	No tengo opinión	14,1	4,6	2,3
Las escuelas y liceos públicos deberían recibir un trato financiero preferencial.	Muy de acuerdo/De acuerdo	69,0	69,3	82,4
	No tengo opinión	22,9	6,9	2,2

- *Hay acuerdo general en fortalecer la educación pública en los tres actores, y casi no hay rechazo*
- *Hay también acuerdo mayoritario en un trato financiero preferencial para los establecimientos públicos, pero algunos rechazan esta idea, especialmente entre los directores.*

¿Cuál sería la mejor forma de administración de la educación pública?

	Apoderados	Directores	Profesores
Municipal	17,4	5,6	5,3
Asociaciones de municipalidades	7,4	3,3	1,9
Corporaciones de derecho público	11,9	21,6	9,3
Niveles provincial o regional de gobierno	15,1	12,2	9,6
Sistema nacional dependiente del Mineduc	33,7	46,5	67,9
Otra	14,4	10,8	6,0
Total	100%	100%	100%

Poco apoyo a la idea de asociaciones de municipalidades.

Mineduc como administrador recoge mayor consenso.

Opiniones sobre la Subvención Educacional Preferencial

Muy de acuerdo + De acuerdo

	Directores	Profesores	Padres
Ley SEP es positiva	80,3	72,9	60,8
Los establecimientos adscritos a la SEP mejorarán sus resultados académicos	74,3	65,5	65,8
Los padres de los alumnos vulnerables cambiarán a sus hijos a mejores escuelas	41,7	39,6	54,6
Habrà más mixtura social en los establecimientos gracias a la SEP	46,8	50,5	51,4
Mejorarán las prácticas pedagógicas de los docentes	66,5	61,1	67,4

- *La ley SEP es percibida positivamente por todos los actores, especialmente por los directores y profesores.*
- *Más del 30% de los padres declara no tener opinión sobre materias vinculadas a la SEP.*
- *Hay confianza en que mejorarán los aprendizajes gracias a la SEP*

Acuerdo con primeras medidas sobre educación del nuevo gobierno

	Alumnos	Apoderados	Directores	Profesores
Creación de 50 liceos de excelencia	76,7	76,2	40,4	58,5
Semáforo SIMCE es útil	80,5	78,3	26,2	39,6
Aumento asignaturas medidas por SIMCE	48,6	67,5	56,9	65,4
Aumento niveles medidos por SIMCE	61,5	72,7	64,1	63,8

- *En general, padres y alumnos están bastante de acuerdo con las medidas.*
- *La utilidad del semáforo Simce es vista con escepticismo por la mayoría de los directores y profesores.*
- *La mayoría de los profesores quiere más Simce.*