

SEGREGACIÓN ESCOLAR

De las macro explicaciones a las decisiones
de las familias

María Teresa Rojas
Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

5 de septiembre de 2012

La segregación del sistema educativo

- ¿Qué es la segregación escolar?

Definiciones similares, con énfasis distintos:

1. “La desigual distribución, entre las escuelas, de alumnos de diferentes condiciones sociales y económicas” (Valenzuela, et-al 2010).

La segregación del sistema educativo

2. La desigual distribución de las escuelas en el espacio urbano. Por ejemplo, en los sectores populares se concentran más escuelas técnico profesionales que en los sectores altos (Duru-Bellat, 2004).

La segregación del sistema educativo

3. La desigual distribución de los recursos y de la calidad de los docentes entre escuelas de distintas dependencias administrativas y nivel socioeconómico. (Duru-Bellat, 2004; Ruffineli, 2009).

La complejidad de medir la segregación escolar

- En Chile existen pocos estudios empíricos sobre segregación escolar. En parte:
 1. No fue un problema central en la narrativa concertacionista.
 2. Es difícil establecer índices confiables de medición de la vulnerabilidad.
 3. Se instala recientemente como preocupación de las comunidades de investigadores.

Impacto de la segregación escolar:

- Debilita la formación ciudadana que ofrece el sistema escolar (García Huidobro, 2007).
- Disminuye la calidad de los resultados académicos de los alumnos más pobres. “Efecto pares” (Valenzuela, 2010; Duru-Bellat, 2004).
- Dificulta la efectividad de las políticas educativas que operan sobre la vulnerabilidad, pues la segregación agrega un efecto colectivo que promueve la exclusión social (Valenzuela, Bellei y De los Ríos, 2010).

¿Es Chile un país segregado escolarmente? Sí, pero con discrepancias en la magnitud...

- La segregación existe, pero no es mayor que la de los países desarrollados. Hay una leve tendencia a la baja.

- (USA el IVE de la JUNAEB y calcula DUNCAN)

G. Elacqua (2009)

- La segregación es elevada y ha aumentado en estos últimos años.

- (Usan datos del SIMCE y calculan índice Duncan.)

Valenzuela, Bellei y De los Ríos (2010)

Segregación escolar a nivel nacional.

Índice de Duncan: 30% de menor NSE

(Valenzuela; Bellei; De los Ríos, 2010, p. 217).

Índice de Duncan: 0 a 1
0,6: indica sociedades hípersegregadas

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
4º básico	0,51						0,53	0,53	0,54	0,54
8º básico		0,50							0,53	
2º medio			0,43					0,50		0,50

Segregación escolar a nivel nacional.

Índice de Duncan: 30% de mayor NSE

(Valenzuela; Bellei; De los Ríos, 2010, p. 217).

Índice de Duncan: 0 a 1
0,6: indica sociedades hípersegregadas

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
4º básico	0,58						0,60	0,60	0,60	0,61
8º básico		0,58							0,59	
2º medio			0,57					0,61		0,61

Y cuando se comparan los datos de la prueba PISA...

- Entre 57 países, Chile es uno de los países más segregados escolarmente. Solo lo supera Tailandia.

Ranking	Sistemas educativos de:	Índice de Duncan
1	Finlandia	0,25
2	Dinamarca	0,28
3	Noruega	0,28
25	Corea	0,38
26	Australia	0,38
27	Estados Unidos	0,39
51	Argentina	0,43
52	México	0,44
55	Brasil	0,48
56	Chile	0,53
57	Tailandia	0,53

(Valenzuela et-al, 2010)

Posibles razones de la segregación escolar

- Las razones externas al sistema educativo
 - Segregación residencial
 - Elección escolar de los padres: las familias sumarían a la segregación residencial, más segregación socioeconómica y cultural al momento de elegir un establecimiento.

Posibles razones de la segregación escolar

- Las razones del sistema educativo
 - Financiamiento compartido
 - Sistemas de selección de los colegios

Ambos mecanismos permiten segmentar el público escolar por razones socioeconómicas, culturales y cognitivas.

Las decisiones escolares: las razones de las familias

- La familia se ve enfrentada a gestionar aislada e individualmente el presente y el futuro de sus hijos:
 - No busca segregar a la población
 - Pero se torna un actor estratégico en busca de espacios de distinción que le aseguren éxito académico.

La segregación escolar también es el resultado del efecto agregado de las decisiones familiares. Es propiamente un *efecto no esperado*.

Las decisiones escolares: las razones de las familias

- Observamos dos extremos en las lógicas de las decisiones familiares:
 - Las decisiones familiares en materia de educación tienden a la reproducción social: se elige una escuela que reproduzca el grupo social de pertenencia.
 - Las decisiones familiares, en algunas ocasiones, privilegian escuelas que permitan que sus hijos interactúen con otros grupos sociales.

Lo anterior, es particularmente claro en las familias de clases medias cuyas decisiones oscilan de la “exclusión radical” a la “inclusión vigilante”.

Los dilemas de una familia de clase media que asiste a un colegio particular subvencionado con financiamiento compartido

“Quiero un hijo que conozca la realidad social, que no viva en una burbuja”:

- *“Yo quiero que ellos (mis hijos) vean ese mundo, yo podría tenerlos dentro de un colegio privado que está ahí, justo a tres cuadras de mi casa; yo quiero que él viva esto, porque (mi hijo) no tiene conciencia de lo que valen las cosas, porque yo todos los días le estoy enseñando que sea humilde con los demás, que sea más tolerante con los chicos más pobres...” (Madre de clase media).*

“Pero al mismo tiempo, quiero protegerlo de un ambiente poco adecuado social y valóricamente....”

- *“Hay que ser muy claro, pobreza no es ninguna condición que degrade, pero pobreza con desorden, con la conducta de cada uno, ese es otro problema. Entonces si nos vamos a mezclar y nosotros hemos tenido problemas acá, ahí sí que yo discrimino esa parte: una niña, un niño pobre tienen derecho a meterse a cualquier colegio y debiera ser por norma o un porcentaje como está estipulado por norma; pero en lo que no estoy de acuerdo, digamos, es que un niño no tenga una conducta adecuada y eche a perder a todos los demás; en eso estoy totalmente en desacuerdo” (Padre de clase media).*

Entonces, ¿por qué las decisiones familiares contribuyen a segmentar aún más el sistema escolar?

- Porque en el marco de un sistema educativo mercantil las familias “calculan” y planifican su relación con la escuela. Lo que está en juego es su ‘proyecto de hijo’ y de ‘padres’. Están solas en ese proceso. No tienen una oferta pública donde educar a sus hijos.
- Hay que relativizar que el único móvil de las familias sea la búsqueda de distinción social. Se trata de decisiones tensionadas, que expresan dilemas y que no buscan explícitamente segmentar socialmente a la población.

En síntesis....

- La segregación escolar es el resultado de condiciones estructurales que favorecen decisiones individuales que aumentan aún más dicha segregación.
- Las familias toman decisiones que contribuyen a la segmentación escolar, pero como resultado de habitar un escenario de riesgo permanente.

Bibliografía consultada

- Duru-Bellat, Marie (2004), *La ségrégation sociale á l'ècole: faits et effets*, Revista **Diversité** 139, diciembre.
- Elacqua, Gregory (2009) “*Segregación Escolar y SIMCE*” e “*Impacto de la elección de escuelas y la política pública sobre la segregación: Evidencia para Chile*”.
- García Huidobro, J.E. (2007) “*Desigualdad y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno*”. **Revista Pensamiento Educativo**. 40.
- Rojas, María Teresa (2009): *¿Es posible imaginar escuelas más integradas socialmente? Respuestas de directivos, docentes y familias frente a una normativa que promueve la integración social*, en Revista **DOCENCIA**, N° 39, Año XIV, Editado por el Colegio de Profesores de Chile.
- Rojas, María Teresa; Falabella, Alejandra (2012), *Estrategias educativas de las clases medias: opciones, deseos y dilemas*. Ponencia presentada en las Primeras Jornadas de “Clases medias en Chile y América Latina”, organizado por la Vicerrectoría académica de la Universidad de Chile. 20 de agosto de 2012.
- Rufinelli, Andrea; Guerrero, Alexis (2009): *Círculo de segmentación del sistema educativo chileno: destino laboral de egresados de Pedagogía en Educación Básica*, en **Revista Calidad de la Educación**. CNED, n° 31.
- Valenzuela, J.P., Bellei, C, & De los Ríos, D. (2010). *Segregación Escolar en Chile*, en Martinic, S. y Elacqua, G. (Ed) **¿Fin de Ciclo? Cambio en la Gobernanza del Sistema Educativo**, OREALC-UNESCO/ .UC.
- Van Zanten, Agnes (2007), *Individualisme et solidarité dans les choix éducatifs des familles*.

SEGREGACIÓN ESCOLAR

De las macro explicaciones a las decisiones
de las familias

María Teresa Rojas
Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

5 de septiembre de 2012